

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №196 комбинированного вида «Подснежник»**

Принята
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 196
И.И. Мигурская Н.И.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад №196 комбинированного вида «Подснежник»
на 2020 – 2025 годы

НОВОСИБИРСК 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 196 комбинированного вида «Подснежник»	4-8
Информационная справка о ДООУ	9-18
Материально-техническая и учебно-методическая базы	19-21
Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	22-24
Концептуальные положения Программы	25-26
Ожидаемые результаты	27-28
Основные принципы управления развитием ДООУ	29-32
Стратегия и тактика в новое состояние	33-36
Приложения	37-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа)– это разновидность целевой программы, которую можно определить, как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов детского сада (далее ДОУ), определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Программа имеет приложения в виде проектов, разработанных по разным направлениям деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с № 196
на 2020 – 2025 годы.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 196 комбинированного вида «Подснежник»
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска Отдел образования администрации Ленинского района
Основания для разработки программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения
Разработчики Программы	Заведующий МКДОУ Мигурская Н.И. Заместитель по УВР Новичихина Е.Л.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ д/с № 196, родительская общественность
Срок и этапы реализации Программы	01.09.2019г.-31.08.2024г. <i>01.09.2019г. - 01.09.2020г. - первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <i>01.09.2020г. - 01.09.2024г. - второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <i>01.09.2024г. – 31.08.2025г. - третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи Программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и

	<p>образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Назначение Программы	<p>Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы на предыдущий период.</p> <p>Отражение тенденций изменений, характеристика главных направлений обновления организации и содержание образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р); - Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 г. № 497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); - «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ 30 апреля 2012 года);

	<p>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Постановление правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы»;</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред. от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2018-2021 годы (утверждена Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.09.2017 № 4767.</p> <p>Уровень учреждения:</p> <p>- Устав МКДОУ д/с № 196;</p> <p>- Положение о программе развития МКДОУ д/с № 196.</p>
Миссия ДОУ	<p>По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития творческих способностей, любознательности; удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей; реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование на основе оказания качественных образовательных услуг.</p> <p>По отношению к социуму: обеспечение открытости образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского</p>

	<p>сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Научно-методологическое: разработка методологии и концепции Программы.</p> <p>Нормативно-правовое: формирование пакетов локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению программы.</p> <p>Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения программы.</p> <p>Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательного процесса к выполнению программы.</p> <p>Кадровое: развитие организационной структуры учреждения согласно задачам программы.</p> <p>Материально-техническое: обновление базы методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения Программы.</p> <p>Финансовое: разработка сметы по выполнению Программы; развитие экономических механизмов.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорская помощь юридических лиц, социальных партнеров.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Технология управления реализацией Программы по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуально-теоретический; - нормативно-правовой; - системно-проектировочный; - программно-плановый; - технологический; - оценочно-стимулирующий.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Согласно системы оценки достижения планируемых результатов реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка промежуточных результатов реализации Программы; - оценка итоговых результатов Программы.

<p>Механизмы мониторинга реализации Программы</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляет рабочая группа на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОУ. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации Программы, корректировки форм деятельности проводятся не реже 2 раз в учебном году. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы.</p>
---	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Название	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №196 комбинированного вида «Подснежник» (МКДОУ д/с № 196)
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Юридический адрес	630036 г. Новосибирск. ул. Полярная, 2; ул. Междуреченская, 2/3
Телефон	(383) 2903-802; (383) 252-000-5
Электронная почта	196_detskiysad@mail.ru
Электронный адрес сайта	http://ds-196.ru/
Ф.И.О. руководителя	Мигурская Надежда Ивановна
Учредитель	В соответствии с Уставом города Новосибирска функции полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 11355, от 13.04.2020г. Срок действия – бессрочно.
Количество групп в ДОУ	12 групп (ул. Полярная, 2): <input type="checkbox"/> 5 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет <input type="checkbox"/> 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников от

	<p>3 лет до 7 лет</p> <p>□ 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1 года 6 месяцев до 3 лет.</p> <p>6 групп (ул. Междуреченская, 2/3):</p> <p>- 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1 года 6 месяцев до 3 лет;</p> <p>- 2 группы комбинированной направленности для воспитанников от 4 лет до 7 лет.</p>
Режим работы ДОУ	<p>Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Ясельно-интернатная группа круглосуточного пребывания с 7.00 до 7.00.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные выходные дни и праздники</p>

Краткая справка

Детский сад находится на территории Ленинского района микрорайона «Затон» на берегу реки Обь, где открывается панорама города. Расположение детского сада благоприятствует отдыху детей в зоне озеленения на берегу реки. Это дает возможность осуществлять задачи по оздоровлению детей, поставленные перед педагогами.

На территории высажены зеленые насаждения, однолетние растения, огород с овощными культурами, метеорологическая площадка, спортивная площадка, детское футбольное поле. На территории расположены 12 прогулочных участков. На всех участках имеются теньевые навесы (веранды), песочницы с речным песком средней фракции. Имеется хозяйственная зона.

В ближайшем окружении с детским садом находятся социальные объекты: МБОУ СОШ №69; филиал библиотеки им. А. Фадеева; МБУК ДК «Затон»

Социальное партнерство

В ДОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

1. Договоры с родителями (законными представителями).
2. Трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками.
3. Коллективный договор.
4. Договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада.

Социальное партнерство предоставляет возможность ДОУ привлекать дополнительные ресурсы для организации и совершенствования образовательного процесса, в том числе и по направлениям программ части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

Социальный партнёр	Характер и содержание деятельности
<p>- МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;</p> <p>- ГЦРО; НИПКиПРО;</p>	<p>Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.</p>
<p>Языковая школа «Открытый мир»</p>	<p>Оказание дополнительных платных образовательных услуг в виде обучения детей английскому языку и хореографии.</p>
<p>Библиотека имени П. Бажова</p>	<p>Совместная творческая организационная деятельность,</p>

(фил. №3 им. А. А. Фадеева)	направленная на культурно – досуговую, воспитательно-образовательную деятельность.
Дом культуры «ЗАТОН»	Оказание услуг по проведению культурно – массовых мероприятий и киносеансов для детей.
Средняя общеобразовательная школа СОШ № 69	Преимственность в реализации программ дошкольного и начального общего образования.
Спортивно-досуговый клуб "ТандЭм".	Совместная спортивная деятельность, направленная на спортивно – оздоровительную работу.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ и семей воспитанников

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014г. Приказ министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путевки-направления отдела образования администрации Ленинского района города Новосибирска или Департамента образования мэрии города Новосибирска. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

В детском саду работает 12 групп (ул. Полярная, 2):

- 5 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников от 3 лет до 7 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

6 групп (ул. Междуреченская, 2/3):

- 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для воспитанников от 4 лет до 7 лет.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00., группа круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу (функционирует с 01.09.2009г.)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа:

- в раннем возрасте (1,6 - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская,
- * изобразительная,
- * музыкальная,
- * двигательная,
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- * конструирование из разного материала.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение образовательной среды для ребёнка:

- * предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- * характер взаимодействия со взрослыми;
- * характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- * владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- * проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- * обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- * знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- * у него складываются предпосылки грамотности;
- * подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Методологической основой взаимодействия семьи в детском саду выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи;
- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада;
- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации детского сада.

ДОУ демонстрирует и осуществляет воспитание и обучение детей с родителями. Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребёнка, имеются в ДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Дни открытых дверей, которые имеют место в детском саду, позволяют родителям ближе познакомиться с жизнью и развитием их детей в дошкольном учреждении.

ДОУ своевременно реагирует на запросы, обеспечивает комплекс основных и дополнительных средств развития ребёнка, определённых в Уставе ДОУ, Родительском договоре.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам детского сада. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории, беседы, выставки, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Родители участвуют в работе совета педагогов, родительского комитета, помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары); оказывают индивидуальную педагогическую помощь; организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические

вечера, праздники и т.д.); используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Взаимодействие предполагает преемственность общественного и семейного воспитания, уважение и учёт семейных традиций, индивидуальных особенностей, культурных отличий каждой семьи.

Выступление на родительских собраниях; ознакомление с учебно-методическими пособиями; проведение инд. занятий, консультаций для родителей; проведение открытых подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и подготовке к обучению грамоте.

Действенную помощь в воспитании и развитии детей оказывают воспитатели детского сада родителям дошкольников. Родители получают квалифицированные консультации, проводятся родительские собрания, совместные праздники и развлечения. Дни открытых дверей, которые имеют место в детском саду, позволяют родителям ближе познакомиться с жизнью и развитием их детей в дошкольном учреждении.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Критерии опроса	%
<i>Социальный статус семьи</i>		
1	Полные семьи	78
2	Неполные семьи	14
3	Многодетные	6
4	Опекуны	2
<i>Жилищные условия</i>		
1	Собственное жилье	93
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	0
3	Не имеющие собственного жилья	7
<i>Образовательный ценз</i>		
1	Высшее образование	51
2	Среднее специальное	33
3	Среднее	16
4	Незаконченное среднее	0
<i>Профессиональный статус</i>		
1	Рабочие	57
2	Служащие	31
3	Предприниматели	10
4	Безработные	2

Характеристика содержания деятельности психологической, специализированных коррекционных, медицинской служб ДОУ

Психологическая служба

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОУ.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей;
- психодиагностика готовности детей к школе;
- психодиагностика детей старших групп;
- диагностика межличностных отношений и эмоционального развития;
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений;
- выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции;
- выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуальной программы развития.

Психокоррекция:

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая **работа с детьми:**

- групповые (для детей 4-7 лет);
- групповые (для детей от 2 до 4-х лет);
- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушением интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

Психопросвещение:

Родители:

- родительские собрания в группах;
- размещение информации для родителей на информационном стенде в каждой группе;
- родительские встречи «Общаться с ребенком – как?».

Педагоги:

- семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

Психоконсультирование:

- индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу;
- по данным диагностических обследований;
- по готовности детей к школе.

Организационно-методическая работа.

- оказание психолого-педагогической помощи педагогам и специалистам ДОУ по работе с детьми с нарушением произвольной регуляции;
- организация и проведение заседаний ППк ДОУ во всех возрастных группах.

Специализированная коррекционная служба

В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников от 3 до 7 лет и 2 группы комбинированной направленности для воспитанников от 4 до 7 лет.

Основные направления коррекционной работы в детском саду:

1. Диагностическая деятельность

- раннее выявление детей с проблемами в развитии;
- логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке;
- определение основных направлений и содержания работы;
- динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию сторон речи:

- развитие речевого внимания, слуховой памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов.

2. Взаимодействие с воспитателями, с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи; с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на:

- повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений;
- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

Медицинская служба

Медицинское обслуживание в МКДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 18». Между ДОУ и ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 18» заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

Оздоровительная работа в ДОУ

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача – создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

- 1 блок (*психологический*) – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
- 2 блок (*медицинский*) – профилактика заболеваемости (профилактические медицинские осмотры детей; вакцинация);
- 3 блок (*педагогический*) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Сведения о педагогических кадрах

Детский сад укомплектован полностью.

Заведующая – 1; заместитель по УВР – 1; медицинская сестра – 1; заместитель по АХР – 1; музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 3; педагог-психолог – 1; воспитатель – 24. В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов:

- система наставничества;
- изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада;
- методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами;
- заочное обучение;
- прохождения педагогической практики на базе учреждения;
- прохождения курсов повышения квалификации;
- участия в методических объединениях (РМО) города.

Возрастной ценз педагогов:

- от 20 до 25 лет – 1 педагог,
- от 25 до 35 лет — 3 педагога,
- от 35 до 45 лет– 16 педагогов,
- от 45 лет –13 педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 68 %
- среднее профессиональное -32 %

Аттестованы:

- высшая квалификационная категория – 7 %;
- первая – 83 %
- на соответствие занимаемой должности– 7 %,
- не аттестованы (молодые специалисты, стаж работы менее 2х лет) – 3 %.

Повышение квалификации:

- ГЦРО «Эгида» - 1 человек;
- ГАОУ ДПО НСО – 6 человек;
- НИПКиПРО – 7 человек;
- МБОУ ДОВ «ГЦРО» - 4 человека;
- педагогический колледж им. «А. С. Макаренко» - 3 человека;
- ФПКиППРО ГОУ ВПО «НГПУ» - 1 человек;
- студенты педагогического колледжа им. «А.С. Макаренко» - 2 человека;
- студенты «НГПУ» - 2-7%; количество педагогов, обучающихся в НГПУ – 2 - 7%; педагогических колледжах и др. – 2-7 %.
- Количество педагогов, обученных по ФГОС ДО – 6.

Система работы с кадрами:

- анкетирование, социальный опрос «Комплексная оценка деятельности ДОУ», консультации разных форм: индивидуальные, групповые – разноуровневые, фронтальные –

«Организация моделирования в разных видах деятельности», «Двигательные навыки и закономерности их формирования»;

- семинары – «Особенности нравственного, патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»;
- практикумы – составление сценария физкультурного досуга;
- создание условий пространственно – развивающей среды;
- круглые столы: проблемные, тематические по результатам контроля (тематического, оперативного);
- открытые просмотры, взаимопосещения;
- методические объединения;
- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);
- повышение квалификации педагогов;
- анализ современных программ и технологий.

Достижения сотрудников: практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города: 3 – почетной грамотой администрации города Новосибирска, 1 – почетной грамотой Министерства образования РФ, 5 – грамотой Управления образования и науки Новосибирской области, 4 – грамотой департамента образования администрации города Новосибирска.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗЫ

Финансовое обеспечение и его источники – Городской бюджет.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Планировка здания детского сада и его оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В ДОУ идёт активный процесс обогащения пространственно-развивающей среды, создаваемой с учётом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учёта половых и возрастных различий, активности и творчества.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее здание с участками для прогулок детей, спортивная площадка, огород. В каждой групповой комнате предусмотрены спальные помещения. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Регулярно осуществляется необходимый ремонт здания и групповых комнат, коридоров, частично заменяется сантехника.

Дошкольное учреждение располагает помещениями, необходимыми для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОУ в соответствии с задачами оборудовано: зал для занятий физической культурой и музыкой, хорошо оснащенный методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский блок.

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях пространственно - развивающая среда обеспечивает развитие детей, отвечает их интересам и потребностям через различные центры: уголки с разными видами театров, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «озеленения» и другие. Для познавательного развития имеются наборы дидактических игр, материалы для экспериментирования и самостоятельной художественной деятельности детей, разнообразный конструктор, книги познавательного содержания, игры и игрушки, атрибуты взрослой одежды, предметы костюмирования.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования.

Педагогический процесс осуществляется творческим, любящим детей коллективом воспитателей, психологом, логопедом, администрацией ДОУ.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации целей Программы в ДОУ созданы оптимальные материально – технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материально – техническими ресурсами.

В ДОУ оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная пространственная развивающая среда в группах, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ

в целом.

При проектировании развивающей пространственной среды учитывалась и её динамичность. В пределах общего пространства оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. В ДОУ имеются музей «Русская изба», «Зимний сад», «Музей часов», «Космос».

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно – образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Для осуществления целей Программы в ДОУ создана образовательно – развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребёнка.

ДОУ ведёт совместную деятельность с Международным Агентством Культурно – Социальной Работы Н.П. «МАКСОРА»; с библиотекой МУК ЦБС имени П. Бажова (фил. №3 им. А. А. Фадеева); с «Дом культуры «Затон»; с «Средней общеобразовательной школой №69»; с языковой школой «Открытый мир», спортивно-досуговым клубом "ТандЭм".

Детский сад представляет собой отдельно стоящее здание с участками для прогулок детей. В каждой групповой комнате предусмотрены спальные помещения. Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях пространственно-развивающая среда обеспечивает развитие детей, отвечает их интересам и потребностям.

Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в коррекции общего недоразвития речи.

Учебно – методическое обеспечение

В своей работе ДОУ использует программы и технологии, рекомендованные Министерством образования РФ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.Б., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;
- детскую художественную литературу - русские – народные сказки;
- познавательную – исследовательскую литературу;
- разнообразный демонстрационный материал, детские энциклопедии, художественно – исторический материал, научно – популярную литературу;
- справочники.

Наличие технических средств обучения

Используются шесть компьютеров, телефакс, модем, шесть принтеров, копировальный аппарат, фото – копировальный аппарат, один музыкальный центр, один проектор, два плазменных телевизора, три обычных телевизора, один синтезатор, шесть магнитофонов, использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Электронная почта – позволяет нам получить пакеты документов от других структур, отправлять отчётность в контролирующие органы. Выход в ИНТЕРНЕТ позволяет своевременно получать нормативно – правовую, методическую информацию.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, по ГО и ЧС, по пожарной безопасности:

- обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций (инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полгода, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте);
- обучение сотрудников по программе «Оказание первой помощи»;
- система видеонаблюдения;
- наличие «кнопки тревожной безопасности» (в дневные часы – охранной службой, в ночные часы - дежурством сторожей);
- автоматическая пожарная сигнализация (планы эвакуации, регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара);
- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений подобного типа, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника ДООУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, личностное и социальное самоутверждение, саморегуляции.

Повысился рейтинг ДООУ и как следствие-спрос на услуги, предоставляемые им. Состав групп по контингенту детей стабилен, всегда имеются желающие посещать ДООУ №196, что свидетельствует о положительном имидже детского сада.

На пути к этому этапу приоритетно решались вопросы состояния здоровья детей.

В основу анализа состояния здоровья детей положены следующие критерии:

- развитие функциональных систем;
- способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям окружающей среды;
- уровень физического развития, его гармоничность.

Для оценки состояния здоровья детей в ДООУ на каждого ребёнка составляется индивидуальная карта – паспорт здоровья, куда заносятся данные всех обследований, а также рекомендации специалистов. На основе паспорта составляется сводная «Журнал здоровья». Это схемы, которые позволяют педагогам иметь чёткую картину состояния здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности, своевременно выявлять причину заболевания и устранять её, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцировать степень нагрузок.

Физическое развитие

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам в НОД, совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Данные анализа свидетельствуют о том, что ДООУ получило положительные результаты в физическом развитии детей:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормативам;
- положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- повышение уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей.

Это достигается благодаря системе оздоровительной работы с учётом индивидуальных способностей. Контакт педагогов со специалистами (врач, мед. сестра) помогает осуществить контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей. Регулярный медико-педагогический контроль помогает улучшать качество индивидуальной работы с детьми, принять конкретные меры по коррекции отклонений, выявить дополнительные резервы снижения заболеваемости детей.

Полученные результаты были достигнуты также за счёт действующей системы оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Однако проблемы воспитания здорового ребёнка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и уровень психического и физического здоровья детей; степень сопротивляемости детского организма; предрасположенность детей к различным болезням; характер отношения ребёнка к своему здоровью.

Все программы и технологии, используемые в ДОУ: направлены на развитие личности ребёнка (свободный, творческий); оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми; предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

Степень обученности воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на допустимом высоком уровне, составляя по группам от 70 до 80%. Количество детей с оптимальным уровнем развития составляет 10%.

Однако программно – методическое обеспечение требует изменений в плане создания целостной интегрированной системы воспитательно-образовательного процесса.

Развитие игровой деятельности

Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в современных играх с взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм – экспериментированию с различными материалами.

Однако наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнёра по игре, часто оставляют общую игру до её завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведение диалога между партнёрами по игре. Это обусловлено, на наш взгляд следующими причинами:

- подменой педагогами в режиме дня игры другими видами деятельности;
- авторитарным стилем руководства педагогом играми детей.

Познавательное развитие

Прослеживается положительная динамика в овладении детьми познавательной деятельности. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, что подтверждается результатами освоения детьми требований программы. В этом помогает использование технологий, направленных на развитие познавательной активности и творчества детей. Анализ развития элементарных математических представлений у детей показал, что воспитанники успешно осваивают программу. Этому способствует применение передовых технологий. Однако работа с детьми недостаточно индивидуализирована с учётом того, что имеются дети, испытывающие затруднения и дети, опережающие в развитии своих сверстников. Недостаточно используется в практике развивающие игры для самостоятельной деятельности детей.

Изучение экологического развития показало, что дети свободно классифицируют отряды животных, птиц, растений, устанавливают взаимосвязи роста и жизни живых организмов от среды обитания и особенностей из развития. У детей сформированы основные представления о живой и неживой природе, знаний о роли и значении человека в природе. На положительные результаты в экологической деятельности повлияло внедрение в практику педагогической работы экспериментирования с живыми и неживыми объектами природы, приёмы моделирования. Много внимания педагоги уделяют вопросам оздоровления детей средствами природы.

Речевое развитие

Овладение речевой деятельностью за последние годы выявило динамику её развития: дети стали более инициативны, общительны, свободно вступают в разговор с взрослыми и сверстниками, имеют богатый словарный запас.

Полученные результаты были достигнуты за счёт: создания условий для речевого развития в группах, учёта способностей, особенностей развития детей, проведения индивидуальных занятий с логопедом.

Но всё же есть дети, у которых речевая деятельность недостаточно развита по сравнению с другими видами деятельности. Они испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, не проявляют инициативу в общении.

Художественно-эстетическое развитие

Анализ развития художественно-эстетической деятельности детей выявил высокий уровень. Однако если учитывать ФГОС, то не на должном уровне организована работа по приобщению детей к миру искусства, по использованию разнообразных материалов, нетрадиционных техник изображения. Дети слабо проявляют самостоятельность в художественно-эстетической деятельности, плохо разбираются в жанрах изобразительного искусства.

Анализ показателей музыкального развития выявил, что дети стремятся к качественному выполнению заданий, поиску способов их выразительного исполнения. Пение детей выразительно, в процессе движения под музыку дети проявляют творческое отношение к исполнению плясок, игр, хороводов, упражнений. В процессе музыкальных занятий постоянно решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей. В музыкальном репертуаре сочетаются высокохудожественная народная классическая и современная музыка.

Социально – коммуникативное развитие

Анализ развития представлений о человеке в истории и культуре показал высокий уровень развития детей. Благодаря применению новых программ и технологий педагогам удаётся повысить интерес детей к данному содержанию, проявления чувств любви и уважения к родному краю и людям, населяющим его, к прошлому нашей Родины, к народным традициям и обычаям и др. Недостаточно применяются компьютерные технологии.

Оценка инновационного потенциала коллектива

Сегодняшний мир, образ жизни людей по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает меняться. Это касается социально – экономических и экологических условий, ценностных ориентаций воспитанников детского сада и педагогов, межличностных отношений детей и взрослых. Тенденция снижения жизненного уровня, нарушение нормальной экологии порождают условия, при которых на фоне повышения выживаемости здоровье детей значительно ухудшается. Сегодня каждый пятый ребёнок рождается больным. По данным министерства образования РФ, 85% воспитанников детских садов и учащихся начальных классов нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Для них необходимы специальные программы и условия обучения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальный проект развития ДОУ

Принципы образовательной политики

В организации образовательного процесса определены **принципы**:

Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Преимственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье.

Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители» и их согласованную работу.

Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем физического развития.

Диалогичности. Принцип нацелен на оптимизацию взаимодействий субъектов образовательного процесса.

Принцип инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Миссия ДОУ - **охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития на уровне Госстандарта и превышение его в плане специализированной помощи в оздоровительной работе детям.**

Миссия нашего детского сада заключается в объединении условий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, **которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.**

- Стремление педагогов узнавать и осваивать новые, современные технологии и квалифицированное их интегрирование в жизнедеятельности ДОУ.
- Постоянный поиск партнёров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
- Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Педагоги детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах.

Требования к кадрам, определяемые ФГОС

Воспитатель должен уметь:

- создавать благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- сохранять и укреплять физическое здоровье детей;
- организовать сотрудничество детей и взрослых в процессе развития их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать познавательные интересы и действия;
- сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка;
- развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- оказывать поддержку родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекать семьи в образовательную деятельность.

Вывод: ДОО определяет необходимость формирования у педагогов педагогической компетентности.

Составляющие педагогическую компетентность будущего

- Уметь анализировать реальную социо-педагогическую ситуацию;
- уметь проектировать цели, задачи, содержание своей деятельности;
- уметь проектировать образовательный процесс, исходя из ресурсов времени, педагогических средств, организационных форм;
- уметь отбирать и использовать максимально эффективно методы и приёмы обучения и воспитания, ориентированные на психологические потребности и возможности детей, разрабатывать и внедрять новые методы и технологии;
- уметь организовать, осуществлять образовательный процесс, как процесс развивающихся продуктивных взаимоотношений педагога с детской группой, направленных на решение образовательных задач.

Сердцевина – личностно-ориентированное взаимодействие детей:

- уметь мотивировать детей и организовать их продуктивные коммуникации, ориентируясь на индивидуальность и неповторимую групповую динамику;
- уметь осуществлять педагогическую диагностику в форме наблюдения и оценивать качество образования;
- уметь рефлексировать образовательные эффекты своей профессиональной деятельности и корректировать её при необходимости.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательный процесс обновленной модели ДОО основывается на следующих положениях ведущих отечественных исследований:

- теории о психическом развитии ребёнка как процессе активного присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности;
- положении о зоне ближайшего и актуального развития психики ребёнка;
- о соотношении процессов обучения и развития;
- положении о ведущих видах деятельности и их влиянии на психическое развитие ребёнка;
- признании самоценности периода дошкольного детства, максимальная реализация возможностей ребёнка внутри этого периода адекватными ему средствами. Формирование общих способностей, коррекция недостатков развития, а также профилактическая работа в комплексе должна обеспечить выполнение ДОО федерального образовательного стандарта требований к знаниям, умениям и личностным качествам воспитанников.

Исходя из определений базового процесса, делаются акценты в деятельности учреждения:

- индивидуализация педагогического процесса, реализуемая на основе соответствующего подхода к обучению и воспитанию;
- диалогичность процесса воспитания как основа принципов демократизации, дифференциации, гуманизации и экологизации образования.

Содержание воспитания и обучения определяется лично - деятельностным подходом на основе вышеприведённых принципов. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения он усваивает знания, овладевает умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и личностной активности. В тоже время происходит формирование, расширение, углубление мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируется социальная активность, творческий потенциал ребёнка.

Образовательный процесс предполагает:

- овладение способами игровой и образовательной деятельности, общения;
- усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную адаптацию ребёнка в окружающем мире;
- коррекционная и лечебная направленность педагогического процесса;
- развитие рефлексии, формирование навыков творческой деятельности.

Программы, технологии, методики основываются на современных научных подходах к проблеме развития ребёнка в условиях. Отбор программ осуществляется с учётом специфики коллектива, социального заказа семьи. Все они построены на развивающих принципах.

Направления развития детей	Комплексные и парциальные программы
Физическое развитие и здоровье	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.Б., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2. О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Малыши-крепьши. 3. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 4. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.Б., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2. В.П. Новикова. Математика в детском саду. 3. С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду. Юный эколог. 4. Л.Н. Галигузова. Развитие у детей представлений об истории и культуре. 5. Ж.Л. Васякина- Новикова. Паутинка. 6. Н.А. Рыжова. Наш дом – природа. 7. Е.В. Пчелинцева. Непреходящие ценности малой Родины. 8. М.Д. Махнева. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.Б., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. 3. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. 4. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. 5. Л.М. Щипицина. Азбука общения.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.Б., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2. А.А. Майер., О.И. Давыдова. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ. 3. Т.А. Копцева. Природа и художник. 4. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. Семицветик. 5. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. 6. И. Каплунова. Ладушки.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.Б., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2. О.Л.Князева., Р.Б. Стеркина. Я, Ты, Мы. 3. Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 4. М.Д. Махнева. Приобщение детей к истокам русской культуры.

Организация жизнедеятельности детей предусматривает организованную взрослым деятельность.

В ДОУ необходимо использовать разные формы, организованной взрослым деятельности детей: направление на усвоение базового и дополнительного содержания (основные и дополнительные занятия), ориентированные на интересы детей (кружки).

Предусматриваются различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) и типы (традиционные, сюжетные, интегрированные, комплексные). Управление ДОУ строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления на основе управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование, коррекция.

Основными принципами управления развитием ДОУ являются:

1. Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ;
- формирование мотивов поисковой деятельности в коллективе через осознание его членами собственных и общепедагогических проблем ДОУ;
- мотивацию поведения на те инновации, которые обеспечивают преобразование ДОУ;
- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

2. Принцип аналитико – прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

- анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;
- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

3. Принцип системности управления развитием.

Реализация этого принципа предполагает разработку программы развития ДОУ и путей её реализации.

4. Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоением инноваций.

Программа развития ДОУ представляет собой **совокупность взаимосвязанных новшеств** и предпосылок по их освоению в рамках базового воспитательно – образовательного процесса.

Она предполагает **модульную систему** деятельности специалистов.

Реализовать миссию, цели, задачи ДОУ возможно лишь путём создания структур (служб), способных на основе комплексного обследования и анализа обеспечить успех обучения детей.

К таким службам можно отнести педагогическую, социально – педагогическую, логопедическую, медицинскую, объединённые в одну систему.

Модули	Новшества	Планируемый результат
Педагогический	Совершенствование пространственно – развивающей среды. Обеспечение единого социо-психологического пространства развития ребёнка на основе интеграции модулей в системе: воспитанник-педагог-родитель.	Среда, отвечающая потребностям детей и взрослых, в пространстве становления личности ребёнка в ДОУ на преимущественных, единообразных началах.
Социально-педагогический	Технология социального воспитания, индивидуального подхода к детям.	Развитость у детей: применение знаний в объёме типовой программы, эмоционально-ценностных и оценочных отношений к миру, к самому себе, способность к творчеству; сформированность мотивационной, теоретической и технологической готовности у субъектов инновационной
Медицинский	Разработка системы мониторинга и критериев эффективности педагогического процесса и коррекционной деятельности	

		деятельности в системе: воспитанник–педагог-родитель
Коррекционно-педагогический	Разработка системы мониторинга и критериев эффективности педагогического процесса и коррекционной деятельности	Эффективность индивидуального к детям с учётом специфики их развития и деятельности ДОУ в целом, обеспечивающего оптимальные результаты коррекционной и воспитательно-образовательной работы
ПМПк	Создание консилиума	
Управленческий	Создание Совета ДОУ	

Организация служб сопровождения заключается в объединении усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников с непременным учётом особенностей уровня их развития.

Система служб сопровождения представляет собой взаимосвязанные в едином комплексе и вместе с тем достаточно самостоятельные структуры-модули, действующие по принципу ведущих факторов развития воспитанников.

В каждом из таких модулей выдвигаются специальные задачи, направленные на развитие индивидуальных возможностей воспитанников и соответственной оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Службы сопровождения должны осуществлять комплексное сопровождение ребёнка (планировать постоянную всестороннюю поддержку и помощь детям, создавать необходимые условия, обеспечивать должное комплексное наблюдение).

Психолого – педагогический консилиум (ППк) в своем составе имеет представителей администрации, педагогов, работающих с детьми, учителя – логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

В задачи модуля комплексной ППк и диагностики входят:

- создание и апробация банка методик для всестороннего изучения детей;
- выявление уровня физического и личностного развития;
- причин нарушений или дисгармоний;
- консультирование воспитателей и родителей;
- профилактика и коррекция нарушений речи;
- интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов ребёнка;
- подготовка заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка для обсуждения на ППк.

Совет ДОУ создаётся в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива учреждения, расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Методические объединения педагогов (МО).

В состав субъекта управления могут входить другие организации службы сопровождения в зависимости от потребностей ДОУ и его материально – технических возможностей.

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития ДОУ представлен в виде взаимодействующих модулей с определением задач каждого.

Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый сотрудник ДОУ, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег.

Таким образом, возникает **система сопроводительных служб**, обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития. Такой подход делает работу системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

Взаимодействие модулей **под руководством управленческого блока** позволяет оперативно решать задачи, своевременно корректировать работу всех сторон.

Разностороннее обследование позволяет наиболее полно учитывать степени потребностей ребёнка в поддержке и этапах развития. Её организует и возглавляет заведующая. **Первоначально** каждый специалист по результатам обследования формулирует своё заключение. На следующем этапе совместными усилиями различных специалистов составляется **итоговое заключение**.

Сравнение данных позволяет высветить особенности развития дошкольника, квалифицировать причинные связи между первичными и вторичными нарушениями.

Заключение представляет собой документ, содержащий следующие сведения:

- каков характер нарушения;
- что подлежит коррекции и какими способами;
- какие программы и методики больше подходят данному ребёнку.

Медицинский модуль имеет следующие направления:

- проведение педиатрического, неврологического, ортопедического обследования детей, наблюдения за состоянием их здоровья;
- по результатам диагностики, а также данным, полученным от педагогов и родителей, организация лечебно – профилактической помощи;
- взаимодействие с другими специалистами, решающим вопросы помощи дошкольнику.

В задачи модуля входят:

- выявление степени соматических, невротических отклонений;
- разработка коррекционно – профилактических программ;
- соответствующая помощь и консультирование родителей и воспитателей.

Социально – педагогический модуль занимается реализацией комплексной программы развития детей, поддержки и помощи им в свободное от занятий время. Основываясь на результатах комплексного обследования, специалистов модуля тесно взаимодействуют с родителями и педагогами.

В задачи модуля входят:

- профилактика и проведение взаимоотношений;
- прогнозирование развития и коррекции;
- обеспечение самореализации детей в социально – полезной деятельности;
- формирование у родителей психолого – педагогической компетентности посредством инструктивной и просветительской деятельности.

Коррекционно – педагогический модуль

Также занимается работой, основанной на результатах обследования детей.

В задачи модуля входят:

- создание условий и проведение учебных и воспитательных мероприятий по профилактике различных отклонений и коррекции нарушений речи.

Педагоги организуют воспитательно - образовательный процесс на принципах индивидуально – дифференцированного подхода и развивающего обучения с учётом «зоны ближайшего развития», создают условия для эмоционального благополучия детей, в специализированных группах проводят индивидуальную работу по коррекции нарушения речи.

Логопед, основываясь на данных диагностики речевого и языкового развития в соответствии с возрастной нормой проводит индивидуальные занятия по коррекции нарушений наиболее нуждающихся детей, консультирует воспитателей по созданию речевого режима в группах, родителей.

Педагог – психолог совместно с педагогом определяет характер и меру необходимого корректирующего воздействия, и микросреду на личность ребёнка, повышает уровень психологической компетенции педагогов, консультирует родителей.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы: обеспечение оптимизации организации и содержания системы образовательной и оздоровительной деятельности, направленной на решение проблемы здоровья детей.

Для выполнения миссии и достижения поставленной цели необходимо решить **задачи:**

- внедрить в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками требований ФГОС;
- продолжить работу по гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьёй с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе;
- развивать кадровый потенциал ДООУ, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий;
- обеспечить качественное взаимодействие ДООУ с учреждениями социума;
- модернизировать структуру управления на основе модульной системы взаимодействия специалистов;
- создать компоненты макро и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- построение новой адаптированной модели дошкольного образовательного учреждения;
- обновление содержания работы;
- полное удовлетворение образовательных потребностей;
- обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
- организация пространственно-развивающей среды;
- психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик.

Дни открытых дверей, которые имеют место в детском саду, позволяют родителям ближе познакомиться с жизнью и развитием их детей в дошкольном учреждении

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения.

Планирование деятельности ДООУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса.

Используются все виды планирования:

- стратегическое,
- тактическое,
- оперативное,
- календарное.

Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива и медики. Контроль направлен на реализацию намеченных планов.

Основная функция контроля – предупреждение отклонений от намеченных планов и задач. Используются все виды контроля (фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный).

Методами контроля являются наблюдение, анализ документации, анкетирование и др. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль. Экспертная оценка, существует гласность контроля.

Разработка содержания и организационных принципов деятельности субъектов помощи (различных специалистов) возможна только на основе понимания комплексной модели работы специалистов разного профиля. Их нескоординированные усилия не дают желаемого результата. Педагоги и специалисты узкого профиля должны превратиться в специалистов, объективно оценивающих картину развития определённой возрастной группы

детей и каждого её члена в отдельности. Педагоги будущего должны владеть объективной информацией о ситуации и иметь возможность управлять ею и корректировать поведение её участников.

Центральной идеей инновационного развития ДООУ можно назвать обеспечение непрерывного развития в процессе его деятельности и обучения средствами **комплексного сопровождения**.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (решение цели и задач осуществляется только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Программа основывается на положениях

1. Фундаментальных исследований отечественной научной психолого – педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста.
2. Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.
3. Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно – образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- а) совместную деятельность взрослого и детей,
- б) самостоятельную деятельность детей.

Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе.

Направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Предполагаемые результаты реализации программы - повышение эффективности комплексной организации взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в системе оздоровления детей.

Условия реализации программы развития

Для полноценного функционирования обновленной модели ДОУ требуется обеспечение ряда необходимых условий. Предполагается создание соответствующей развивающей социально – педагогической среды, т.е. условий, в которых протекает вся жизнь ДОУ и которые оптимально способствуют развитию участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.

Социально – педагогическая среда должна обеспечить ребёнку психологическую защищённость, эмоциональный комфорт, **формировать представления детский сад – дом**, способствовать удовлетворению запросов семьи и всестороннему развитию, и воспитанию ребёнка.

В организации методической работы основными направлениями являются:

- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям программы развития ДОУ;
- повышение творческого потенциала педагогов, изучение и развитие ППО;
- формирование у педагогов навыков анализа образовательного процесса и самоанализа своей деятельности.

Исходя из вышесказанного стоит **задача** – достичь самостоятельности, творческой активности каждого педагога.

Большое значение приобретает инновационная деятельность педагогов. Предполагается постоянное обновление содержания образования, разработка методических рекомендаций, комплексных и тематических планов по различным направлениям деятельности и др. Педагоги будут обобщать опыт работы, работать по его распространению, творческие коллективы продолжают опытно – экспериментальную работу. Направленность на конкретного педагога позволит осуществить программно – целевой подход в методическом обеспечении развития ДОУ.

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОУ с семьёй и учреждениями социально – педагогической среды. Ведущими формами будут «Школа здоровья», в основе которой лежат задачи оказания коррекционной помощи часто и длительно болеющим детям, «Школа молодой семьи», задачами которой являются вопросы адаптации и развития детей раннего и младшего возраста, «Семейный клуб», который поможет наиболее свободно обмениваться опытом семейного воспитания, а также опытом, приобретённым в ДОУ.

Предполагается полноправное участие родителей во всех сферах деятельности ДОУ. Открытость детского сада даёт такую возможность, что в свою очередь помогает достичь результата в совместных усилиях педагогов и родителей, направленных на благополучие ребёнка. Во взаимоотношениях с социумом предполагается переход к более системным взаимоотношениям.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате внесения изменений в деятельности ДОУ предполагается полный объём реализации ФГОС с превышением его в оказании квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи:

- достижение непрерывного процесса оздоровления ребёнка в ДОУ и семье;
- наличие положительной динамики в состоянии здоровья;
- разносторонне развитый ребёнок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе;
- творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии;
- пространственно – развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребёнка;
- систематическое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы;
- структура управления ДОУ, реализующая государственно – общественные принципы управления, обеспечивающая самореализации личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приоритетные направления развития образовательного учреждения

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные мероприятия по реализации Программы:

- внедрить в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками ФГОС
- развивать кадровый потенциал, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.
- разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьёй с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе;
- обеспечить качественное взаимодействие с учреждениями социума;
- модернизировать структуру управления на основе модульной системы взаимодействия специалистов;
- создать компоненты макро- и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Система мероприятий	ЭТАПЫ		
	Организационно-подготовительный	Этап реализации	Аналитико-информационный
	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>

<p>Блок «Дошколёнок»</p>	<p>1. Разработка и совершенствование образовательной Программы в соответствии с ФГОС. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную Программу дошкольного образования. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения 2. Создание условий для реализации программ оздоровления педагогов ДОУ.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Транслирование опыта дошкольного учреждения в вопросах оздоровления педагогов на уровне муниципалитета и</p>

			области. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1.Привлечение источников финансирования (бюджет, внебюджетные) 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	Подведение итогов реализации Программы.
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещения и коммуникационных систем учреждения. 2. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет разных источников финансирования.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

План действий по реализации Программы

Блок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021 гг. Организационно-подготовительный этап	2021-2024 гг. Этап реализации	2024-2025 гг. Аналитическо-информационный этап	
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, зам. по УВР.
Блок «Дошколенок»	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оснащение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ.	Развивающая предметно-развивающая среда, соответствующая СанПиН и образовательной Программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги.
Блок «Кадры»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, зам. по УВР.

	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - приобретение мультимедийного оборудования, принтеров на каждую группу	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги.
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования.	2020-2021гг.	-	-	Заведующий ДОУ, педагоги.
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги.
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ; - участие в конкурсах.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги.
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, зам. по УВР.

Блок «Здоровье»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ. Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	Эффективно действующая, система управления учреждением.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Управление»	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - методическое сопровождение педагогов ДОУ.	Молодой, творческий, потенциальный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, зам. по УВР
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, зам. по УВР
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги.
	Текущий ремонт		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ.

	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ.
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------